

# Los adolescentes y el vapeo: las verdaderas consecuencias para la salud

Ayuda a tus alumnos a entender el impacto que tiene el uso de cigarrillos electrónicos sobre la salud.

## Objetivo

Los alumnos recopilarán, analizarán y seleccionarán evidencias relevantes de varias fuentes para entender los efectos dañinos que tiene el vapeo sobre la salud.

## Estándares

Estándares estatales básicos comunes para artes del idioma inglés (CCSS ELA)

- RI.1 Citar evidencia textual
- RI.7 Combinar información en diferentes formatos

Estándares de ciencias para la próxima generación (NGSS)

- Obtener, evaluar y comunicar información
- Causa y efecto

## Duración

50 minutos

## Materiales

- Hoja de la actividad “La realidad sobre el vapeo”
- Texto informativo “[El impacto de los cigarrillos electrónicos sobre la salud](#)”
- Material interactivo “[Lo que debes saber sobre el vapeo](#)”
- 6 hojas de papel en blanco
- 6 notas autoadhesivas por cada alumno
- [Hojas de recursos para adolescentes y sus familias](#)

## Recursos en línea

Para alumnos:

[scholastic.com/teenvapingrisks/esp](https://www.scholastic.com/teenvapingrisks/esp)

Materiales adicionales para la enseñanza:

[scholastic.com/youthvapingrisks/esp](https://www.scholastic.com/youthvapingrisks/esp)

**1** Di a los alumnos que les leerás una afirmación y que deben prepararse para escribir sus respuestas de forma anónima en una hoja de papel, usando una de las siguientes opciones: *estoy muy de acuerdo, estoy de acuerdo, estoy en desacuerdo, estoy en total desacuerdo o no sé*. Lee la afirmación en voz alta: *Los cigarrillos electrónicos no son dañinos para la salud*. Recoge las hojas de papel (una preevaluación de la percepción de los alumnos; repetirás esta actividad al final) mientras los alumnos proceden al paso 2.

**2** Entrega la hoja de la actividad “La realidad sobre el vapeo” y pide a los alumnos que completen la sección “Predicciones” que se encuentra a la izquierda.

**3** Divide la clase en grupos pequeños incentiva a los alumnos a elegir compañeros con los que no han trabajado antes. Explícales que trabajarán en grupos para investigar y recopilar información sobre los cigarrillos electrónicos, con el fin de completar el resto de la actividad. Pregúntales qué tipos de recursos son fuentes confiables de información (por ejemplo, sitios web del gobierno o artículos científicos). La clase completa repasará los cinco recursos enumerados en la hoja de la actividad.

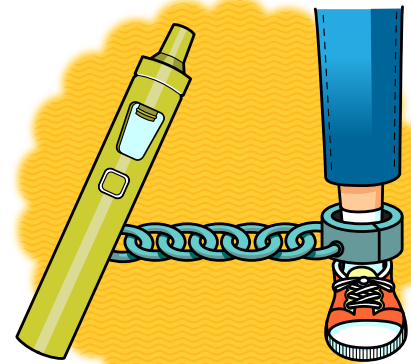
**4** Pide a los grupos que ingresen a internet y consulten los cuatro recursos enumerados en la hoja de la actividad para realizar una investigación. Recuérdales que registren las evidencias clave a medida que exploran estos recursos.

**5** Mientras los alumnos trabajan, escribe las afirmaciones de la hoja de la actividad y cuélgalas alrededor del aula. Pídele a cada grupo que elija la evidencia que considere más relevante para fundamentar o refutar cada afirmación, escríbela en una nota autoadhesiva y colócala en la pared, debajo de cada afirmación.

• **Ayuda para alumnos que presentan retos de aprendizaje:** Señala que el hecho de que un dato sea verídico no significa que tenga relevancia en relación con la afirmación.

Guía a los alumnos para que entiendan que pueden establecer argumentos más sólidos si seleccionan evidencia *relevante*.

• **Para intensificar el desafío:** Para cada afirmación verdadera o falsa, los alumnos deberán encontrar tres evidencias que la



fundamenten o refuten. Pide a los alumnos que ordenen sus evidencias en términos de relevancia.

**6** Indícales que completen la parte “Después de la investigación” que está en la hoja de la actividad. Revisenla todos juntos. (Respuestas: 1. Falso; 2. Verdadero; 3. Falso; 4. Verdadero; 5. Verdadero; 6. Verdadero).

**7** Relee la afirmación del Paso 1 y vuelve a pedir a los alumnos que respondan de forma anónima en hojas de papel e incluyan una oración que explique su razonamiento. Lee las respuestas para saber cómo cambió su percepción tras analizar los hechos.

**8** Entrega la hoja de recursos para la familia a los alumnos e incentívalos a compartir lo que aprendieron en el hogar. Para garantizar que los padres reciban esta información valiosa, puedes enviar por correo electrónico la hoja de recursos a las familias de los alumnos.

## Extensión

Pide a los alumnos que en grupos pequeños practiquen situaciones, como cuando los compañeros les presionan para probar los cigarrillos electrónicos o cuando un amigo los usa. Pídeles también que trabajen juntos para pensar en respuestas útiles a estas situaciones.

Incentívalos a incluir datos verídicos para fundamentar sus afirmaciones. Otra opción consiste en pedir a los alumnos que diseñen tiras cómicas para los alumnos de secundaria sobre cómo mantenerse alejados del vapeo, o que diseñen mensajes para sus compañeros sobre cómo abandonar este hábito (p. ej., personas con quienes comunicarse, sistemas de apoyo).

Nombre \_\_\_\_\_

# La realidad sobre el vapeo

Posiblemente hayas visto que la cantidad de compañeros que vapean está aumentando. ¿Pero cuánto sabes sobre los cigarrillos electrónicos y el modo en que afectan la salud? Lee las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas o falsas en los recuadros de la izquierda. Luego, investiga las cinco fuentes mencionadas a continuación para recopilar datos y completa el resto de la tabla.



1. Predicciones			2. Después de la investigación		
			Indica si la afirmación es verdadera o falsa. Registra al menos tres hechos que fundamenten tu respuesta. Si necesitas más espacio, usa otra hoja de papel.		
V	F	Afirmaciones	V	F	Evidencia que justifica la respuesta
		1. La mayoría de los cigarrillos electrónicos solo contienen agua y saborizantes.			
		2. Al igual que el humo del tabaco, el aerosol que expulsan los cigarrillos electrónicos puede contener sustancias químicas peligrosas.			
		3. Siempre que un cigarrillo electrónico no contenga nicotina, es seguro para los adolescentes.			
		4. Un Juul pod contiene la misma cantidad de nicotina que un paquete entero de cigarrillos.			
		5. Los adolescentes que vapean son más propensos a comenzar a fumar cigarrillos.			
		6. Los adolescentes son más vulnerables a la adicción a la nicotina que los adultos.			

## Fuentes para la investigación

1. Recursos interactivos y gráficos informativos en [scholastic.com/teenvapingrisks/esp](https://www.scholastic.com/teenvapingrisks/esp)
2. Artículo: "The Health Impacts of E-Cigarettes" (El impacto de los cigarrillos electrónicos sobre la salud) [scholastic.com/teenvapingrisks/esp](https://www.scholastic.com/teenvapingrisks/esp)
3. Página de información de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades [cdc.gov/tobacco/basic\\_information/e-cigarettes/spanish/index.htm](https://www.cdc.gov/tobacco/basic_information/e-cigarettes/spanish/index.htm)
4. Página de información en inglés del Cirujano General, la autoridad en materia de salud pública de los Estados Unidos (U.S. Surgeon General) [e-cigarettes.surgeongeneral.gov/resources.html](https://www.e-cigarettes.surgeongeneral.gov/resources.html)