

Actividades simples y cotidianas para ayudar a desarrollar las habilidades matemáticas de su niño o niña

ESTÁNDAR: Cuenta números

- ☐ **PRACTIQUEN CONTAR** Túrnense para contar. Cuenten varios números y pida a su niño o niña que siga contando. Pruebe modificaciones, comenzando cada vez con un número distinto o contando hacia atrás.
- ☐ **CUENTEN DE A...** Cuenten en conjuntos de 2, 5 y 10 unidades. Por ejemplo: "2, 4, 6...", "5, 10, 15..." o "10, 20, 30...".

ESTÁNDAR: Suma y resta

- ☐ **AGREGUEN Y QUITEN** Usen objetos pequeños que le interesen a su niño o niña. Hagan un grupo de 2. Cuenten los objetos en voz alta: "Agreguemos otro. ¿Cuántos tenemos ahora?". Repita el juego agregando y quitando distintas cantidades.
- ☐ **¿CUÁNTOS HAY EN TOTAL?** Use peluches, crayones, figuras o bloques pequeños para representar historias de *adición*: "Había un solo crayón en la caja. Tú estás colocando dos crayones más. ¿Cuántos crayones hay ahora? Contemos".
- ☐ **DIGAN CUÁNTOS QUEDAN** Use peluches, crayones, figuras o bloques para representar historias de *sustracción*. "Hay tres peluches en el baúl de juguetes. Tú colocas uno en el sofá. ¿Cuántos quedan en el baúl?".

ESTÁNDAR: Compara números y cantidades

- ☐ **DECIDAN QUIÉN TIENE MÁS** Usen bloques, fichas u otros objetos pequeños. Coloque una pila frente a usted y una pila frente a su niño o niña. Sin contar, pida que adivine quién tiene más y quién menos. Luego, cuenten para ver si la cantidad adivinada es la correcta.
- ☐ **COMPAREN PRECIOS** Cuando salga de compras con su niño o niña, hablen sobre el precio de las cosas y cómo se comparan. Pregunte: "¿Qué crees que cuesta más, la manzana o el aguacate? ¿Qué cuesta más, el rollo de papel o la caja de cereal?".

ESTÁNDAR: Compara y mide

- ☐ **COMPAREN Y MIDAN** Coloque objetos de distintos tamaños en una fila. Investiguen cuál es el objeto más largo y cuál el más corto. Pregunte: "¿Cuál es más largo, el sobre o el libro?". Luego, use una regla o cinta para medir y comparar.

ESTÁNDAR: Dice la hora

- ☐ **USEN UN RELOJ** Pida a su niño o niña que lea la hora en un reloj digital. Comience con la hora en punto (11:00). Una vez que logre identificarla con facilidad, comience a enseñarle la media hora (11:30).

ESTÁNDAR: Reconoce los atributos de las figuras

- ☐ **ENFÓQUENSE EN LAS FIGURAS** Corte triángulos pequeños y grandes. Indique que todos los triángulos, sean de la medida que sean, tienen tres lados rectos y tres esquinas. Invite a su niño o niña a crear arte con los triángulos. Continúe con cuadrados y rectángulos.

ESTÁNDAR: Usa las herramientas necesarias para medir

- ☐ **MIDAN EN LA COCINA** Pida a su niño o niña que mida porciones de alimentos, como dos cucharadas de mermelada en un plato o una taza de cereal en un bol. Trate de involucrar a su niño o niña al preparar comidas sencillas.

ESTÁNDAR: Identifica y repite patrones

- ☐ **AVERIGÜEN QUÉ SIGUE** Use objetos pequeños para hacer un patrón de colores (por ejemplo: rojo-azul-verde, rojo-azul-verde). Pida a su niño o niña que continúe agregando al patrón: "¿Qué color sigue?". Pruebe patrones con figuras (triángulo-triángulo-cuadrado, triángulo-triángulo-cuadrado): "¿Qué figura sigue?".

ESTÁNDAR: Escribe números

- ☐ **ESCRIBAN NÚMEROS** Practiquen escribir números del 1 al 20. Pida a su niño o niña que escriba números en un papel en blanco y en un papel con rayas.

ESTÁNDAR: Usa palabras de posición

- ☐ **USEN PALABRAS COMO PISTAS DE POSICIÓN** Esconda algunos objetos en el hogar. Dé pistas usando palabras de posición (*debajo, sobre, dentro, detrás, arriba, abajo*). Por ejemplo: "El juguete está detrás de la silla". Tomen turnos para que su niño o niña esconda y dé pistas.