

# LECTOESCRITURA

## Actividades simples y cotidianas para ayudar a desarrollar las habilidades de lectoescritura de su niño o niña

### ESTÁNDAR: Escribe e ilustra

- DIARIO** Recuerde a su niño o niña usar el diario para escribir durante momentos tranquilos. Pueden seguir las indicaciones o crear las propias como diversión. Hágale preguntas a su niño o niña sobre los dibujos y las letras que haya hecho.

### ESTÁNDAR: Hace preguntas y ofrece respuestas acerca de los cuentos

- HABLEN DESPUÉS DE LA LECTURA** Dialoguen sobre los personajes, el entorno y los sucesos del cuento. Luego haga preguntas: “¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Te gustaría visitar ese lugar? ¿Por qué?“.

### ESTÁNDAR: Entiende el idioma verbal

- HAGAN PREGUNTAS Y OFREZCAN RESPUESTAS** Haga preguntas usando *quién, qué, cuándo, dónde y por qué*: “¿Con quién jugaste hoy en la escuela?”, “¿Qué haces después del almuerzo?”, “¿Dónde estabas cuando perdiste el paraguas?”. Antes de responder a las preguntas de su niño o niña, diga: “Tu pregunta me indica que realmente estás pensando”.
- SIGAN INSTRUCCIONES** Dé instrucciones simples en orden. Por ejemplo: “Ponte las pijamas, cepíllate los dientes y escoge un cuento para que te lea”. Aumente el número de pasos a medida que su niño o niña aprenda a seguir instrucciones.

### ESTÁNDAR: Reconoce mayúsculas y minúsculas

- EMparejar las Letras** Escriba el nombre de su niño o niña en letras mayúsculas. Luego escríbalo en letras minúsculas. Pida a su niño o niña que identifique cada letra: “¡Vamos a nombrar y a emparejar cada letra!”.

### ESTÁNDAR: Vuelve a contar cuentos

- Vuelvan a Contar Cuentos** Después de leer un cuento una o dos veces, invite a su niño o niña a ver las ilustraciones y a usarlas para volver a contar el cuento en sus propias palabras.

## **ESTÁNDAR: Reconoce sonidos**

- NOMBREN EL SONIDO** Diga el nombre de un familiar o una amistad y pregunte con qué sonido empieza. También puede pedir a su niño o niña que trate de identificar sonidos finales o sonidos de vocales en sílabas abiertas.
- PALABRAS DEL DÍA** Escoja una palabra del día. Pida a su niño o niña que diga con qué sonido empieza y si puede nombrar otra palabra que empiece con el mismo sonido. Por ejemplo, si la palabra es *delicioso*, su niño o niña dirá el sonido /d/ como en *doctor, danza y dulce*.

## **ESTÁNDAR: Usa ilustraciones o escribe para contar una historia**

- ESCRIBAN SOBRE UN VIAJE IMAGINARIO** Invite a su niño o niña a ir de viaje en la imaginación. Podrían visitar el museo de dinosaurios, viajar a Marte o juntar caracolas en la playa. Pida a su niño o niña que dibuje o escriba sobre su aventura.
- INVENTEN EL PERSONAJE DE UNA HISTORIA** De vez en cuando, invite a su niño o niña a inventar un personaje para una historia. Pida que dibuje al personaje y que le indique lo que lo hace especial. ¡Se aceptan superhéroes!

## **ESTÁNDAR: Escribe por distintos motivos**

- COMPARTAN LO QUE ESCRIBEN** Invite a su niño o niña a hacer dibujos, tarjetas y notas para familiares y amistades. Escriban notas de agradecimiento por regalos recibidos y demuestre que escribir es útil, importante y una manera de expresar ideas y emociones.
- HAGAN LISTAS** Invite a su niño o niña a hacer listas con usted. Pueden hacer listas para ir de compras, registrar los quehaceres, investigar animales en internet u organizar las actividades del fin de semana.

## **ESTÁNDAR: Nombra letras y sus sonidos**

- LAS LETRAS EN LAS PALABRAS** Tras terminar un cuento, escoja una página del libro y pida a su niño o niña que diga la letra con la que comienza cada palabra. En otra ocasión, pida que nombre la letra y el sonido que hace.

## **ESTÁNDAR: Reconoce o lee palabras básicas**

- LEAN CARTELES** Cuando salgan juntos, pida a su niño o niña que identifique letreros en edificios, tiendas y restaurantes: “¿Qué dice ese cartel?”.
- IDENTIFIQUEN PALABRAS** Ayude a su niño o niña a identificar palabras conocidas en menús, tarjetas de felicitación, juegos de computadora, correos electrónicos, mensajes de texto, revistas y otros materiales impresos.

## **ESTÁNDAR: Expresa ideas a detalle**

- USEN ADJETIVOS** En el hogar o en el supermercado, describan lo que ven: "Toca el limón y la piña. ¿Cuál de los dos tiene bultitos? ¿Cuál tiene la cáscara más lisa? ¿Cuál es redondeado y suave? ¿Cuál tiene hojas puntiagudas?".

## **ESTÁNDAR: Vuelve a contar y predice**

- COMPARTAN IDEAS MIENTRAS LEEN** Hable con su niño o niña mientras lee: "¿Qué acaba de pasar? ¿Qué piensas que sucederá después?". Sigan leyendo para ver si la predicción fue correcta.

## **ESTÁNDAR: Nombra y define autores e ilustradores**

- SEÑALEN AUTORES E ILUSTRADORES** Señale los títulos de libros y los nombres de las personas que los escribieron e ilustraron. Recuerde a su niño o niña que los autores escriben el texto y los ilustradores crean las imágenes. Repasen cómo cuidar los libros.

## **ESTÁNDAR: Habla y escucha**

- INICIEN UNA CONVERSACIÓN** Haga preguntas abiertas para conversar con su niño o niña: "¿Qué libro leíste hoy en la escuela? ¿Cuál es tu parte favorita? ¿Usaste la computadora hoy? ¿Qué piensas que hará tu clase mañana?".

## **ESTÁNDAR: Cuenta sílabas**

- CUENTEN Y APLAUDAN SÍLABAS** Invite a su niño o niña a señalar algo. Pida que lo nombre y que aplauda con cada sílaba: "Comida. Demos aplausos: co-mi-da".