

Actividades simples y cotidianas para ayudar a desarrollar las habilidades matemáticas de su niño o niña

ESTÁNDAR: Cuenta en voz alta; cuenta objetos

- ☐ **CUENTEN TODO EL DÍA** Asegúrese de contar hasta diez durante el día. Cuenten alimentos al ponerlos en el carrito del supermercado; cuenten calcetines mientras lavan la ropa; cuenten dedos mientras su niño o niña se baña.

ESTÁNDAR: Reconoce números

- ☐ **HALLEN NÚMEROS** Indique los símbolos de los números cuando vayan a algún lado. Por ejemplo, en la tienda de mascotas, diga: "Los números nos dicen cuánto cuesta la comida para perros".
- ☐ **ESCRIBAN NÚMEROS** Practiquen escribir del 1 al 10. Ayude a su niño o niña a escribir números en la arena o en una charola para hornear cubierta de harina o sal.

ESTÁNDAR: Reconoce las figuras geométricas

- ☐ **JUEGO DE FIGURAS** Recorten papeles en una variedad de figuras geométricas (círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos) y adivinen y emparejen figuras.

ESTÁNDAR: Compara números y cantidades

- ☐ **JUEGUEN UN JUEGO DE NÚMEROS** Coloque una pasa frente a cada uno de ustedes. Agregue una pasa a la porción de su niño o niña. Diga: "¿Quién tiene más ahora?". Siga agregando pasas a ambas porciones hasta llegar a cinco y pregunte quién tiene más cada vez.
- ☐ **HAGAN COMPARACIONES** En la tina o bañera, deje a su niño o niña sacar y poner agua en dos recipientes del mismo tamaño. Pregunte: "¿Cuál tiene más agua?".

ESTÁNDAR: Experimenta sumando y restando

- ☐ **SUMEN Y RESTEN** Busque juguetes o cereales y haga un grupo de dos. Cuéntelos en voz alta con su niño o niña: "Agreguemos otro. Ahora, ¿cuántos tenemos?". Pruebe agregando y quitando hasta cinco y luego hasta diez.
- ☐ **HISTORIAS CON NÚMEROS** Use peluches, refrigerios y canciones para representar historias de suma y resta, como: "Un osito, dos ositos, tres ositos, cuatro ositos".

ESTÁNDAR: Clasifica y agrupa objetos

- ☐ **CLASIFIQUEN LA ROPA** Extienda la ropa para doblar. Pida a su niño o niña que encuentre los calcetines. Luego, pida que los separe por color: "¿Cuántos tenemos de cada color?". Continúe con las camisas, toallas y otras prendas.
- ☐ **EN EL CAJÓN** Retire todos los objetos pequeños de un cajón de la cocina y ayude a su niño o niña a clasificarlos en grupos que tengan algo en común (color, función, tamaño). ¿Cuántos grupos distintos se pueden formar?

ESTÁNDAR: Explora medidas

- ☐ **COMPAREN LONGITUDES** Coloque objetos de distintas medidas lado a lado. Pida a su niño o niña que diga cuál de los objetos es más largo y cuál es más corto: "¿Cuáles zapatos son más largos, los tuyos o los míos?".
- ☐ **MIDAN CON LAS MANOS** Muestre a su niño o niña como "medir" algo usando las manos como cinta de medir: "Esta mesa mide cuatro manos de largo. ¿Cuántas manos mide esta almohada?".

ESTÁNDAR: Usa palabras de posición

- ☐ **JUEGUEN A LAS ESCONDIDAS** Esconda algunos juguetes. Dé pistas usando palabras de posición (*debajo, detrás, sobre, dentro, arriba y abajo*): "Este juguete está detrás de la silla". Cambie de roles para que su niño o niña esconda los juguetes y dé las pistas.

ESTÁNDAR: Reconoce patrones

- ☐ **CONTINÚEN EL PATRÓN** Use juguetes de construcción y bloques para crear un patrón de colores, como rojo-azul, rojo-azul. Pida a su niño o niña que continúe el patrón: "¿Qué color sigue?". Busquen patrones más desafiantes cuando estén listos.
- ☐ **APLAUDIR PATRONES** Pida a su niño o niña que repita el patrón usando aplausos y palmadas en el muslo, por ejemplo: clap-clap-tap, clap-clap-tap. Luego pregunte: "¿Qué sigue?".