

Cómo derribar barreras



Lengua y Literatura,
Estudios Sociales y
Educación del Carácter

PRESENTACIÓN DE

Lecciones, hojas de actividades
y actividades interactivas digitales



¡Bienvenidos, maestros! Todos los años, el 15 de abril es el aniversario de cuando Jackie Robinson superó la barrera racial en el béisbol. El programa de educación del carácter **Cómo derribar barreras: en el deporte, en la vida** lleva a los salones de clase la historia de este suceso histórico y, además, brinda el legado de cambio de mi padre a los estudiantes de hoy. Creado por las Grandes Ligas de Béisbol (Major League Baseball, MLB) y perfeccionado junto con Scholastic, **Cómo derribar barreras** transmite a los estudiantes los valores que mi padre demostró a lo largo de su vida y les enseña cómo emplearlos para afrontar y superar las barreras de su propia vida.

Los docentes han colaborado muchísimo con **Cómo derribar barreras** desde su creación, en 1997. Les damos las gracias por su apoyo y por alentar a los alumnos a contar sus historias. La determinación, el optimismo y el coraje excepcional de estos jóvenes me asombra y me inspira, ya que siguen adelante a pesar de las barreras con que se topan. Aunque no seremos los anfitriones del concurso de ensayos en 2020, espero que usen estas lecciones y actividades para motivar a su clase y animar a los estudiantes a escribir sobre sus barreras y sus logros.

¡Disfruten el programa **Cómo derribar barreras**!

Atentamente,

Sharon Robinson

Consultora para la Educación, MLB,
y autora, sharonrobinsonink.com

LECCIÓN 1 Aprender sobre las barreras

Objetivo: Los estudiantes entenderán qué significa el concepto de barrera y cómo Jackie Robinson se enfrentó y derribó las barreras en su vida.

Duración: 45 minutos

Materiales: Acerca de mi padre, hoja de actividades 1A (grados 4 a 5) o 1B (grados 6 a 8), o consulte la versión interactiva digital de 1A en bit.ly/3060n0u.

PASOS DE LA LECCIÓN

1. Comience por preguntarles a los estudiantes qué es una *barrera*. Guíelos hasta definirla como lo siguiente: *un reto u obstáculo que hace que tenga dificultades para avanzar*. Analice con ellos que algunas barreras se pueden ver, como una valla, una discapacidad o un evento, mientras que otras no, como el miedo, la inexperiencia o falta de habilidades.
2. Pídale a la clase que piensen en diferentes barreras que enfrentan las personas y cómo estas barreras hacen que tengan dificultades para avanzar. Haga una lista en el pizarrón. Pregunte lo siguiente: *¿Cuáles son algunas maneras en las que las personas superan sus barreras?*
3. Divida la clase en grupos pequeños y distribuya la Actividad 1A (grados 4 a 5) o 1B (grados 6 a 8): *Acerca de mi padre*. Haga que voluntarios lean pasajes del relato. A continuación, haga que los grupos analicen el relato utilizando evidencia de texto para responder las siguientes preguntas.

Grados 4 a 5:

- ¿Por qué creen que Sharon Robinson escribió este artículo?
- ¿Cuál es la idea principal del artículo?
- ¿De qué forma la barrera racial evitaba que jugadores de béisbol negros jugaran en las Grandes Ligas de Béisbol antes de 1947?
- ¿Qué le dijeron los cazatalentos a Branch Rickey para convencerlo de que Jackie Robinson podría tener éxito?
- ¿Por qué el Sr. Rickey le describió a Jackie Robinson las condiciones difíciles que tendría que enfrentar?
- El artículo dice lo siguiente: *"Rickey esperaba que mi padre tuviese la fortaleza de carácter para luchar con su bate y no con el puño"*. ¿Qué significa esto?
- ¿Cómo respondió Jackie Robinson al racismo que enfrentó en el béisbol?

Grados 6 a 8:

Use las tres primeras preguntas de arriba y, luego, agregue lo siguiente:

- ¿Por qué eran las estadísticas de la universidad de Jackie Robinson en UCLA y sus logros en los Monarcas de Kansas City información importante para Branch Rickey?
- ¿Por qué era importante para el Sr. Rickey que Jackie Robinson tuviese fortaleza de carácter?
- ¿Qué evidencia en el artículo sugiere que Jackie Robinson logró derribar las barreras en las Grandes Ligas de Béisbol?

(continuación)

Patrocinado generosamente por



4. Pida a los grupos que se compartan las respuestas.

5. Refiriéndose de nuevo a “Acerca de mi padre”, pídale a los estudiantes que escriban un párrafo acerca de lo que hizo que Jackie Robinson fuese un buen candidato para derribar la barrera racial.

6. A continuación, de la lista creada en el Paso 2, pídale a los estudiantes que elijan una de las barreras (o asigne una barrera a cada estudiante). Pídale a los estudiantes que escriban un par de frases acerca de cómo los rasgos del carácter de Jackie Robinson le pudieron ser útiles para hacer frente a esta barrera.

7. Divida a los estudiantes en grupos pequeños para que compartan su trabajo.

LECCIÓN 2 De qué forma los valores nos ayudan a enfrentar las barreras

Objetivo: A través de la lectura y el debate en clase, los estudiantes entenderán el significado de los valores y la forma en que son importantes para hacer frente a las barreras.

Duración: 45 minutos

Materiales: Valores y barreras, hoja de actividades 2; también consulte la versión de tarjetas de valores interactivas digitales en bit.ly/30awE6W.

PASOS DE LA LECCIÓN

1. Pida a los alumnos que le digan qué significa la palabra *valores*. Guíelos para que definan *valores* como lo siguiente: *creencias que son importantes para ustedes y que ayudan a guiar su vida*.

2. Muestre la hoja de actividad de Valores y barreras. Pida a los estudiantes que lean los ejemplos de la hoja de actividades de otros estudiantes que hayan escrito sobre diferentes barreras a las que se enfrentaron. Pregunte lo siguiente:

• ¿A qué diferentes barreras se enfrentaron esos estudiantes y cómo usaron los valores para enfrentarlas?

3. Divida a los estudiantes en nueve grupos pequeños y asigne a cada grupo un valor de la hoja de actividades. Pídale a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas y que usen sus inferencias sobre el texto en las respuestas:

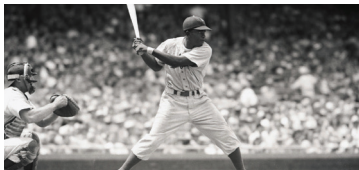
- Expliquen el significado del valor que se les asignó con sus propias palabras.
- ¿Por qué es importante que las personas tengan este valor?
- Este valor, ¿cómo podría ayudar a las personas a afrontar y superar barreras? Denme un ejemplo.

4. Después de que los estudiantes terminen sus debates, pídale a varios grupos que compartan sus respuestas con la clase.

5. Haga que los estudiantes reflexionen sobre sus propias barreras y sobre cómo han utilizado los valores de Jackie Robinson para hacerles frente, para prepararse para escribir ensayos.

EXTENSIONES

- Analice el concepto de *carácter*, que puede definirse como las características y rasgos de un individuo que reflejan el tipo de persona que es. ¿De qué forma los *valores* reflejan el *carácter* de una persona? ¿De qué manera las *acciones* de una persona demuestran sus valores y carácter? ¿Qué significa cuando una persona se describe como que tiene “fortaleza de carácter”?
- Pídale a los estudiantes que investiguen y analicen ejemplos modernos de personas que han derribado barreras y los valores sobre los cuales se basaron para enfrentar dichas barreras. (Los ejemplos pueden ser personajes históricos o alguien de la comunidad local).
- Anime a los estudiantes a entrevistar a familiares y amigos sobre cualquier barrera que hayan afrontado y sobre los valores que siguieron para afrontarlas y superarlas.



MIRE LOS VIDEOS

Visite scholastic.com/breakingbarriers/videos para ver fragmentos de la película “Jackie Robinson”, una película de Ken Burns, Sarah Burns y David McMahon

LECCIÓN 3 Organizador de ensayo: escribir acerca de las barreras

Objetivo: Los estudiantes seguirán pasos para prepararse para escribir un ensayo sobre el uso de valores para superar las barreras.

Duración: 45 minutos

Materiales: Organizador de ensayo sobre cómo derribar barreras, hoja de actividades 3 o versión interactiva digital en bit.ly/2s9Gvx3.

PASOS DE LA LECCIÓN

1. Para reforzar los conceptos de barreras y valores, así como la historia de Jackie Robinson, haga referencia a las lecciones y hojas de actividades anteriores.

2. Distribuya la hoja de actividades del Organizador de ensayo sobre cómo derribar barreras. Repase los pasos del proceso de redacción de ensayos en clase.

Paso 1: Elegir un tema. Pídale a los estudiantes que identifiquen una barrera a la que se hayan enfrentado y un valor que hayan utilizado para superarla. Recuérdeles que deben ser lo más específicos posible. Por ejemplo, decir que tiene miedo o que es demasiado joven es muy general. Limite el tema a “miedo al fracaso” o “demasiado joven para estar en las Ligas Menores”. De la misma manera, decir que utilizó el “coraje” o la “integridad” es demasiado general. Analice los detalles específicos del valor o de los valores utilizados.

Paso 2: Escribir las ideas principales. Asigne a los estudiantes una “escritura libre” rápida en tres minutos de una o dos frases para cada una de las pautas de escritura que se encuentran a continuación:

- ¿Cuál fue la barrera que enfrentaron?
- ¿Cuáles son algunos detalles básicos sobre la barrera? (Por ejemplo, ¿cuándo enfrentaron la barrera?, ¿quién estuvo implicado en la situación?, ¿dónde pasó?).
- ¿Cuál de los nueve valores de Jackie Robinson usaron para superar la barrera?
- ¿Cómo utilizaron el valor para enfrentar o superar la barrera? (Escriban una oración separada para cada valor, si han utilizado más de uno).
- ¿De qué forma su barrera se asemeja a las barreras que Jackie Robinson tuvo que enfrentar? ¿De qué forma es diferente?
- ¿Cuál fue el resultado de la utilización de su valor o valores?

Paso 3: Crear un esquema. Explíqueles a los estudiantes que hacer un esquema les ayuda a organizar sus ensayos. Dígales que pueden mover los elementos o sacarlos, mientras elaboran sus esquemas. Su objetivo debe ser organizar sus ideas de una manera lógica. Recuérdeles a los estudiantes que cada idea principal necesita detalles para respaldarla.

Paso 4: Escribir oraciones principales. Explíqueles a los estudiantes que en este paso van a escribir oraciones principales en función de sus esquemas. En general, cada oración principal comienza un nuevo párrafo. Las frases de apoyo se encuentran a continuación y proporcionan información que ayuda a explicar la oración principal.

3. Una vez que los estudiantes terminen los ensayos, anímelos a guardar una copia en un lugar seguro y de fácil acceso (por ejemplo, una carpeta). Cuando los estudiantes se enfrentan un nuevo desafío, pueden volver a leer sus propias historias sobre cómo superar un obstáculo para inspirarse y tener más fuerza.

Más recursos en scholastic.com/breakingbarriers

- Más herramientas para los grados 4 a 8 • Lecciones para el grado 9 • Programa y concurso en inglés

Acerca de mi padre

De Sharon Robinson

Autora de *Child of the Dream*
y *Promises to Keep*



Jackie y Rachel Robinson y sus tres hijos: David, Sharon y Jackie Jr. (de izquierda a derecha), 1956

El 15 de abril se conmemora el aniversario de cuando Jackie Robinson derribó la barrera racial en las Grandes Ligas de Béisbol. Un estudiante me preguntó una vez: “¿Qué es una barrera racial?”. La “barrera racial” en el béisbol se refiere a aquel momento en la historia de los Estados Unidos cuando los jugadores de piel negra y morena se mantenían fuera de las Grandes Ligas. En 1947, mi padre, Jackie Robinson, derribó esa barrera. Les facilitó el camino a los demás.

Cincuenta años más tarde, se creó el programa *Cómo derribar barreras: en los deportes, en la vida* para ayudar a que estudiantes diversos de todos los orígenes comprendan los logros de Jackie Robinson. Al aprender acerca de su vida, llegarán a comprender los valores que hicieron que mi padre tuviese éxito en el campo y que también lo guiaron como padre. Espero que también descubran fortalezas en su propio carácter que los ayuden a superar las barreras en sus vidas. Esta es su historia:

El béisbol estadounidense se hizo popular durante la Guerra Civil. Brevemente, a finales del 1800, dos jugadores negros, Bud Fowler y Moses Fleetwood Walker, jugaron junto a jugadores blancos. Pero, en 1890, las Grandes Ligas de Béisbol, al igual que la mayor parte de los EE. UU., estaban “segregadas”. Los jugadores de piel negra y morena estaban en las Ligas Negras. Los blancos jugaban en las Grandes Ligas.

En 1945, Branch Rickey quiso derrumbar la barrera racial en el béisbol. Rickey era el presidente

y gerente general de los Brooklyn Dodgers. Envío cazatalentos a explorar los jugadores de las Ligas Negras, a muchos de los cuales se los conocía bien y estaban muy calificados. Jugadores como

“ Rickey esperaba que mi padre tuviese la fortaleza de carácter para luchar con su bate y no con el puño”.

Satchel Paige y Josh Gibson encabezaban la lista proporcionada por los cazatalentos del Sr. Rickey. Pero se pusieron de acuerdo con respecto a Jack Roosevelt Robinson.

Los cazatalentos le contaron al Sr. Rickey que, durante su temporada con el equipo de las Ligas Negras, los Monarcas de Kansas City, Jackie Robinson jugaba en la posición de campo corto. Bateó con un promedio de 0,387, perfeccionó su habilidad para robar bases y fue seleccionado para el All-Star Game de la liga.

Después, le presentaron sus estadísticas de la universidad. Mientras estaba en la UCLA, fue el máximo anotador de baloncesto de su liga. También fue campeón nacional en salto en largo, un corredor de fútbol americano All-American y jugaba de campocorto en el equipo universitario de béisbol. De hecho, fue el primer atleta de la UCLA en participar en cuatro deportes en un solo año.

En una ya famosa reunión, el Sr. Rickey explicó las condiciones difíciles a las cuales

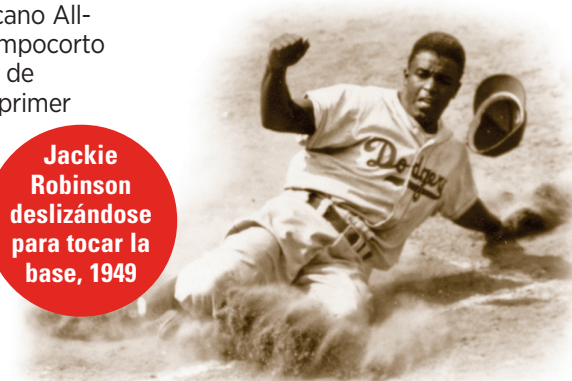
Jackie Robinson probablemente se enfrentaría en las Ligas Mayores. Los aficionados racistas le gritarían insultos de ira. Un oponente rencoroso podría pisarlo con los tacos metálicos en los zapatos de béisbol. Rickey esperaba que mi padre tuviese la fortaleza de carácter para luchar con su bate y no con el puño. Él estuvo de acuerdo con este plan. Dos meses más tarde, firmó con los Reales de Montreal, el equipo de las Ligas Menores de los Dodgers.

Rickey tenía razón: Jackie Robinson enfrentó obstáculos increíbles. Se defendió con toques de bola perfectamente sincronizados, lanzamientos en línea recta y bases robadas. El

15 de abril de 1947, pisó el césped del Ebbets Field como miembro de los Brooklyn Dodgers. Luego, jugó 10 temporadas y ganó premios como el Novato del Año y el Jugador Más Valioso.

Pasaron 13 temporadas antes de que cada equipo de las Grandes Ligas de Béisbol tuviera al menos un jugador negro. Hoy en día, las cosas han cambiado. Los jugadores de las Grandes Ligas vienen de todo el mundo. Derrumban barreras culturales, idiomáticas, raciales, de identidad y religiosas. Al igual que ustedes, se enfrentan con desafíos con el mismo conjunto de valores que ayudaron a mi padre a tener éxito dentro y fuera del campo de béisbol. ♦

**Jackie Robinson
deslizándose
para tocar la
base, 1949**



Acerca de mi padre

De Sharon Robinson

Autora de *Child of the Dream*
y *Promises to Keep*



Jackie y Rachel Robinson y sus tres hijos: David, Sharon y Jackie Jr. (de izquierda a derecha), 1956

El 15 de abril se conmemora el aniversario de cuando Jackie Robinson derribó la barrera racial en las Grandes Ligas de Béisbol. Un estudiante me preguntó una vez: “¿Qué es una barrera racial?”. La “barrera racial” en el béisbol significa aquel momento en la historia estadounidense cuando los jugadores de piel negra y morena se mantenían fuera de las Grandes Ligas. En 1947, mi padre, Jackie Robinson, derribó esa barrera y abrió las puertas para que otros lo siguieran.

Cincuenta años más tarde, se creó el programa *Cómo derribar barreras: en los deportes, en la vida* para ayudar a que estudiantes diversos de todos los orígenes comprendan los logros de Jackie Robinson. Al aprender acerca de su vida, llegarán a comprender los valores que hicieron que mi padre tuviese éxito en el campo y que también lo guiaron como padre. Espero que también descubran fortalezas en su propio carácter que los ayuden a superar las barreras en sus vidas. Esta es su historia:

El béisbol estadounidense se hizo popular durante la Guerra Civil. Brevemente, a finales del 1800, dos jugadores negros, Bud Fowler y Moses Fleetwood Walker, jugaron junto a jugadores blancos. Pero en 1890, las Grandes Ligas de Béisbol, al igual que la mayor parte de los EE. UU., estaban “segregadas”. Hasta 1947, los jugadores de piel negra y morena estaban en las Ligas Negras, mientras que los blancos jugaban en las Grandes Ligas.

En 1945, Branch Rickey, presidente y gerente general de los Brooklyn Dodgers, dio un paso adelante para derrumbar la barrera racial en el

béisbol. Estudió el campo usando cazatalentos para explorar el mercado de jugadores. Había muchos jugadores de las Ligas Negras que eran muy conocidos y que habían demostrado ser

“Rickey estaba probando si mi padre tenía la fortaleza de carácter para luchar con su bate en vez de con sus puños”.

jugadores profesionales de béisbol. Jugadores como Satchel Paige y Josh Gibson ciertamente encabezaban la lista proporcionada por los cazatalentos del Sr. Rickey, pero todos se pusieron de acuerdo con respecto a Jack Roosevelt Robinson.

Los cazatalentos le dijeron al Sr. Rickey que, durante su temporada con el equipo de las Ligas Negras, los Monarcas de Kansas City, Jackie Robinson había jugado en la posición de campocorto. Bateó 0,387, perfeccionó su habilidad para robar bases y fue seleccionado para el All-Star Game de la liga.

Después, le presentaron sus estadísticas de la universidad. Rickey se enteró de que en la UCLA, Robinson fue el máximo anotador de baloncesto en su liga, el campeón nacional en salto en largo, corredor de fútbol americano All-American y un jugador de campocorto en el equipo universitario de béisbol. De hecho, fue el primer atleta de la UCLA en participar en cuatro deportes en un solo año.

En una ya famosa reunión, el Sr. Rickey le informó

a Jackie Robinson las condiciones difíciles que probablemente enfrentaría en las Ligas Mayores. Rickey representó el papel de un fanático racista gritándole insultos de ira. Un oponente rencoroso podría pisarlo con los tacos metálicos en los zapatos de béisbol. Rickey estaba probando si mi padre tenía la fortaleza de carácter para luchar con su bate en vez de con sus puños. Convenció a Rickey de que lo haría. Dos meses más tarde, firmó con los Reales de Montreal, el equipo de las Ligas Menores de los Dodgers.

Como se predijo, Jackie Robinson jugó béisbol a pesar de obstáculos increíbles. Se defendió con toques de bola perfectamente

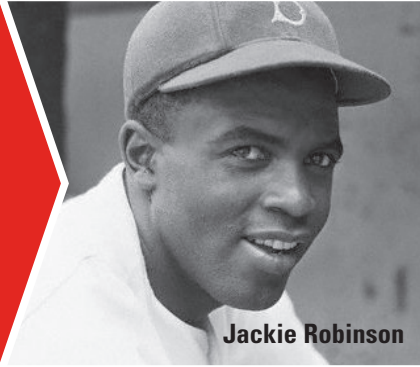
sincronizados, lanzamientos en línea recta y bases robadas. El 15 de abril de 1947, pisó el césped del Ebbets Field como miembro de los Brooklyn Dodgers. Luego, jugó 10 temporadas y ganó premios como el Novato del Año y el Jugador Más Valioso.

Pasaron 13 temporadas antes de que cada equipo de las Grandes Ligas de Béisbol tuviera al menos un jugador negro. Hoy en día, los jugadores de las Grandes Ligas de Béisbol vienen de todo el mundo y siguen derrumbando las barreras culturales, idiomáticas, raciales, de identidad y religiosas. Al igual que ustedes, se enfrentan a barreras y desafíos con el mismo conjunto de valores que ayudaron a mi padre a tener éxito dentro y fuera del campo de béisbol. ♦

Jackie Robinson
deslizándose
para tocar la
base, 1949



Valores y barreras



Jackie Robinson

Todos enfrentamos diferentes tipos de barreras en nuestra vida. Lean a continuación para aprender cómo los estudiantes de todo el país superaron sus propias barreras usando los nueve valores de Jackie Robinson.

Asma, Grado 5, Nueva York

Barrera: Cubrirse la cabeza como parte de su cultura musulmana
“Al igual que Jackie Robinson, me discriminaban y me trataban mal. La **integridad** es un valor que Jackie y yo usamos para superar el maltrato. Él no se defendió y nunca reaccionó como los otros querían. Yo hice lo mismo”.

Zoe, Grado 5, Ohio

Barrera: Dislexia
“Tenía la determinación de convertir mis sentimientos de tristeza y frustración en algo positivo. Al igual que Jackie Robinson, tendría **persistencia** y no esperaré hasta el próximo año”.

Hafsa, Grado 6, Nueva York

Barrera: Muerte de la madre
“No puedo olvidar ese día, pero tuve que buscar una manera de superarlo. Uno de los valores de Jackie Robinson, el **coraje**, me ayudó a superar este desafío. El coraje me ayudó a vivir día a día sin el amor y el apoyo de mi mamá”.

Colin, Grado 7, Iowa

Barrera: Divorcio de los padres
“La idea de que mis padres ya no estuvieran juntos era horrible, pero fue mucho peor cuando de verdad sucedió. Me mantuve fuerte en este proceso usando el valor de **excelencia** de Jackie Robinson. Aunque todo fue bastante feo, hice mi mejor esfuerzo”.

Gabrielle, Grado 8, Michigan

Barrera: Discriminación racial en la escuela
“Sabía que requeriría **trabajo de equipo** para juntar **coraje** para defenderme. Me acerqué a todos mis amigos y les pregunté si ella había dicho algo racista en contra de ellos. Me sorprendí y supe que tenía que contarle al director lo que estaba sucediendo”.

TÉRMINOS CLAVE

> **VALOR** Una creencia que es importante para ustedes y que los ayuda a guiar su vida

> **BARRERA** Un reto u obstáculo que dificulta que uno avance

LOS NUEVE VALORES DE JACKIE ROBINSON

CIUDADANÍA

Hacer una contribución que mejore la vida de los demás

COMPROMISO

Hacer una promesa y cumplirla

CORAJE

Hacer lo que sabemos que es correcto, incluso cuando es difícil

DETERMINACIÓN

Mantenerse enfocado en un plan a pesar de que el camino hacia el objetivo pueda ser difícil

EXCELENCIA

Hacer lo mejor que se pueda

INTEGRIDAD

Seguir sus valores, independientemente de lo que otros piensan que deberían hacer

JUSTICIA

Tratar a todas las personas de manera justa, sin importar quiénes son

PERSISTENCIA

Esforzarse hacia una meta y continuar avanzando a pesar de que se enfrenten a obstáculos o barreras

TRABAJO DE EQUIPO

Trabajar con otras personas hacia un objetivo común

Cortar aquí para tener su propio marcador de los nueve valores de Jackie Robinson.

Organizador de ensayo sobre cómo derribar barreras



En el béisbol, deben seguir las bases a medida que corren. Del mismo modo, para escribir un ensayo, se debe seguir cada paso para que lo que uno escriba sea efectivo. Sigán estos cuatro pasos para asegurarse de comenzar con el pie derecho.

Empiecen aquí

1 ELEGIR UN TEMA

Propongan algunas ideas sobre las barreras de su vida. Elijan una que puedan superar o estén superando con los nueve valores de Jackie Robinson.

PLATO

4 ESCRIBIR ORACIONES SOBRE EL TEMA

Usen los detalles del esquema a modo de ayuda. Intenten escribir oraciones de práctica para lograr las oraciones que desean sobre el tema. **¡Ya están listos para comenzar a escribir el ensayo!**

PRIMERA BASE

TERCERA BASE

2 ESCRIBIR LAS IDEAS PRINCIPALES

Asegúrense de que se relacionen con el tema. Recuerden que cada idea principal necesitará detalles que la respalden.

SEGUNDA BASE

3 CREAR UN ESQUEMA

Usen un esquema para organizar las ideas principales. El esquema los guiará mientras escriben el ensayo.

Los nueve valores de Jackie Robinson > Ciudadanía • Compromiso • Coraje
Determinación • Excelencia • Integridad • Justicia • Persistencia • Trabajo en equipo

DERRIBAR BARRERAS

CON LOS VALORES DE JACKIE

- CIUDADANÍA
- COMPROMISO
- CORAJE
- DETERMINACIÓN
- EXCELENCIA
- INTEGRIDAD
- JUSTICIA
- PERSISTENCIA
- TRABAJO EN EQUIPO

Jackie Robinson,
Brooklyn Dodgers



Patrocinado generosamente por

