

أساليب تشجيع المطالعة

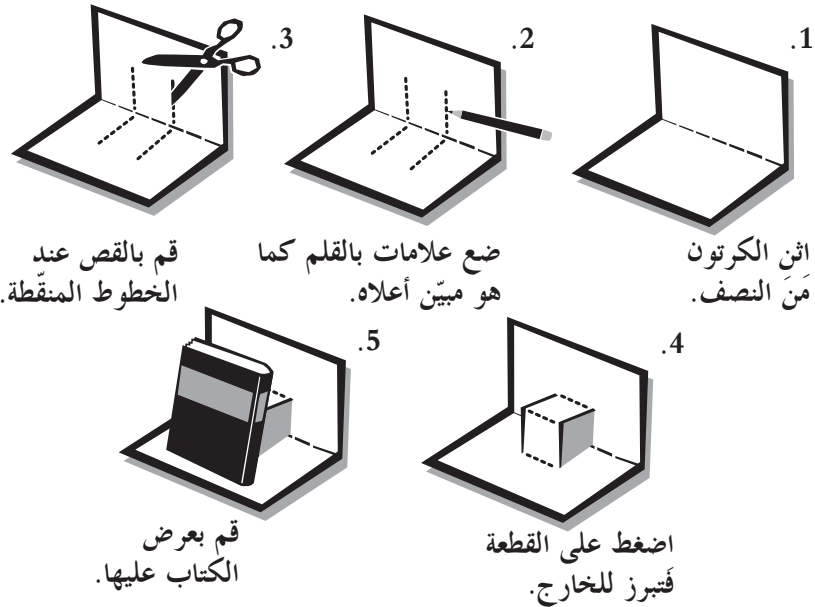
في حين يحبّ بعض الأطفال المطالعة ويستمتعون بها، يحتاج البعض الآخر إلى التشجيع عليها. فيما يلي بعض الأفكار التي قد تحفّز التلاميذ على قراءة كتب المكتبة.

تنمية عادة القراءة

يستخدم بعض المدرسين طريقة إعلان فترة المطالعة بصورة فجائية عدّة مرات خلال الأسبوع. أولاً يبدأ المدرّس بتحديد حركة معيّنة للأطفال إشارة إلى أنّ وقت المطالعة قد حان. قد تكون هذه الإشارة رفع لافتة مكتوب عليها «وقت المطالعة». عند هذه الإشارة، يتوقّف الأطفال عمّا كانوا يفعلونه ويخرجون كتاباً اختاروه، ويقرأون فيه فترة خمس دقائق أو أكثر. يستطيع الأطفال صغار السن عمل ذلك عن طريق مطالعة كتاب مصوّر أو قصص مألوفة. يشارك المدرّس في القراءة أيضاً. عند انتهاء وقت المطالعة، يضع الأطفال الكتب جانباً ويعودون إلى ما كانوا يفعلونه من قبل.

طرق مميّزة لعرض الكتب

مكتبة الصف عبارة عن مجموعة من الكتب الغنيّة والمتنوّعة. لجذب اهتمام الأطفال إليها، يمكن عرض كتاب مختلف كلّ أسبوع. إذا لم تتوفّر حاملّة كتب جاهزة، يمكنك عرض الكتاب على حافة السبّورة، أو صنع حاملّة كتب من الورق المقوّى كما هو مبين أدناه.



المشاركة

يستمتع الأطفال بالتحدّث عن الكتب. لذا، يقوم المدرس باختيار شريك لكل طفل ويطلب من الأطفال مساعدة بعضهم بعضاً في اختيار الكتب، تبادل الأفكار حولها، وقراءة فقرات لبعضهم بعضاً جهراً. يجب مراعاة تبديل الشركاء كلّ فترة لما في ذلك من إفادة يحنّونها الأطفال عندما يختبرون الفروقات في الميول والهوايات. (راجع الصفحتين 27 و28 للاطلاع على طرق أخرى يتحدّث فيها الأطفال عن الكتب.)